

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Богородская общеобразовательная школа»

МБОУ «Богородская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
математического цикла

 Зарипова Р.А.

Протокол №1

От «27» 08 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Пузырева Л.И.

«28» 08 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Тимофеева Г.А.

Приказ №87

от «29» 08 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5197107)

учебного курса

«Вероятность и статистика»

для **10-11** классов

основного общего образования

на **2025-2026 учебный год**

с. Богородское 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практич работ
1	Представление данных и описательная статистика	4	введите значение	введите зн
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	3	введите значение	1
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3	введите значение	введите зн
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6	введите значение	введите зн
5	Элементы комбинаторики	4	введите значение	введите зн
6	Серии последовательных испытаний	3	введите значение	1
7	Случайные величины и распределения	6	введите значение	введите зн
8	Обобщение и систематизация знаний	5	2	введите зн
Добавить строку				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Математическое ожидание случайной величины	4	введите значение	введите значение
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4	введите значение	1
3	Закон больших чисел	3	введите значение	1
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2	введите значение	введите значение
5	Нормальное распределения	2	введите значение	1
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19	2	введите значение

[Добавить строку](#)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3
-------------------------------------	----	---	---

;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	[[Представление данных с помощью таблиц и диаграмм]]	1	введите значение	введите значение
2	[[Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов]]	1	введите значение	введите значение
3	[[Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов]]	1	введите значение	введите значение
4	[[Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов]]	1	введите значение	введите значение
5	[[Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)]]	1	введите значение	введите значение
6	[[Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями]]	1	введите значение	введите значение
7	[[Вероятность случайного события. Практическая работа]]	1	введите значение	1
8	[[Операции над событиями: пересечение, объединение	1	введите	введите

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера]]		значение	значение
9	[[Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера]]	1	введите значение	введите значение
10	[[Формула сложения вероятностей]]	1	введите значение	введите значение
11	[[Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента]]	1	введите значение	введите значение
12	[[Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента]]	1	введите значение	введите значение
13	[[Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента]]	1	введите значение	введите значение
14	[[Формула полной вероятности]]	1	введите значение	введите значение
15	[[Формула полной вероятности]]	1	введите значение	введите значение
16	[[Формула полной вероятности. Независимые события]]	1	введите значение	введите значение
17	Контрольная работа	1	1	введите значение
18	[[Комбинаторное правило умножения]]	1	введите значение	введите значение
19	[[Перестановки и факториал]]	1	введите значение	введите значение
20	[[Число сочетаний]]	1	введите значение	введите значение
21	[[Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона]]	1	введите значение	введите значение
22	[[Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха]]	1	введите значение	введите значение
23	[[Серия независимых испытаний Бернулли]]	1	введите значение	введите значение
24	[[Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц]]	1	введите значение	1
25	[[Случайная величина]]	1	введите значение	введите значение
26	[[Распределение вероятностей. Диаграмма распределения]]	1	введите значение	введите значение
27	[[Сумма и произведение случайных величин]]	1	введите значение	введите значение
28	[[Сумма и произведение случайных величин]]	1	введите	введите

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
			значение	значение
29	[[Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное]]	1	введите значение	введите значение
30	[[Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное]]	1	введите значение	введите значение
31	[[Повторение, обобщение и систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение
32	[[Повторение, обобщение и систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение
33	Итоговая контрольная работа	1	1	введите значение
34	[[Повторение, обобщение и систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение

[Добавить строку](#)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2
-------------------------------------	----	---	---

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
1	Повторение, обобщение, систематизация знаний. [[Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний]]	1	введите значение	введите значение
2	Повторение, обобщение, систематизация знаний. [[Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний]]	1	введите значение	введите значение
3	Повторение, обобщение, систематизация знаний. [[Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний]]	1	введите значение	введите значение
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний. [[Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний]]	1	введите значение	введите значение
5	[[Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)]]	1	введите значение	введите значение
6	[[Математическое ожидание суммы случайных величин]]	1	введите значение	введите значение
7	[[Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений]]	1	введите значение	введите значение
8	[[Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений]]	1	введите значение	введите значение
9	[[Дисперсия и стандартное отклонение]]	1	введите значение	введите значение
10	[[Дисперсия и стандартное отклонение]]	1	введите значение	введите значение

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
11	[[Дисперсии геометрического и биномиального распределения]]	1	введите значение	введите значение
12	[[Практическая работа с использованием электронных таблиц]]	1	введите значение	1
13	[[Закон больших чисел. Выборочный метод исследований]]	1	введите значение	введите значение
14	[[Закон больших чисел. Выборочный метод исследований]]	1	введите значение	введите значение
15	[[Практическая работа с использованием электронных таблиц]]	1	введите значение	1
16	Итоговая контрольная работа	1	1	введите значение
17	[[Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства]]	1	введите значение	введите значение
18	[[Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства]]	1	введите значение	введите значение
19	[[Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения]]	1	введите значение	введите значение
20	[[Практическая работа с использованием электронных таблиц]]	1	введите значение	1
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Описательная статистика]]	1	введите значение	введите значение
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Описательная статистика]]	1	введите значение	введите значение
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Опыты с равновероятными элементарными событиями]]	1	введите значение	введите значение
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Опыты с равновероятными элементарными событиями]]	1	введите значение	введите значение
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)]]	1	введите значение	введите значение
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)]]	1	введите значение	введите значение
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая,	1	введите значение	введите значение

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
	дерево, диаграмма Эйлера)]]			
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)]]	1	введите значение	введите значение
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Случайные величины и распределения]]	1	введите значение	введите значение
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Случайные величины и распределения]]	1	введите значение	введите значение
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Математическое ожидание случайной величины]]	1	введите значение	введите значение
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. [[Математическое ожидание случайной величины]]	1	введите значение	введите значение
33	Итоговая контрольная работа	1	1	введите значение
34	[[Повторение, обобщение и систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение
Добавить строку				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ